

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка детский сад №12 «Теремок»

Материально – техническое обеспечение группы № 9

п. Первомайский

Организация развивающей предметно - пространственной среды в первой младшей группе.

Социальная среда и общение имеют особое значение для развития и воспитания детей раннего возраста. При благоприятных условиях, уже самые ранние годы у ребёнка наблюдается яркая познавательная деятельность, активность мышления, создаются реальные предпосылки творчества.

На развитие ребёнка оказывает влияние не только активно-воздействие взрослого, но и созданное им же непосредственно предметное окружение малыша.

Всё, что окружает ребёнка, за исключением природных объектов создаётся для него взрослым. Сами по себе предметы мало что значат жизни малыша, они начинают активно влиять на его развитие только при непосредственном участии в этом процессе взрослого. Только в этом случае предметная среда становится развивающей средой для ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными игровыми материалами.

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» (п. 3.3.4.ФГОС ДО).

Приемная комната.

Цель: формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение педагогов и родителей.

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 24 шт.
2. Скамейки – 5 шт.
3. Письменный стол воспитателя – 1 шт.
4. Зеркало – 1 шт.
5. Подвесная полка – 1 шт.
6. Информационный стенд для родителей «Поезд»
7. Стенд – меню
8. Советы воспитателей (консультации)
9. Уголок-выставка детских работ по ИЗО и Лепке
10. Тумбочка

Спальная комната.

1. Кроватки детские – 20 шт.
2. Матрацы – 20 шт.
3. Подушки – 20 шт.
4. Одеяла – 20 шт.
5. Комплекты детского белья – 22 шт.
6. Пелёнки
7. Шкаф для игрушек и пособий

Моечная комната.

1. Шкаф для посуды – 2 шт.
2. Раковина для мытья посуды – 2 шт.
3. Сушилка для посуды – 2 шт.
4. Стол детский – 1 шт.; стул детский – 1 шт.
5. Кастрюля для отходов – 1 шт.

Туалетная комната.

1. Шкаф секционный для горшков – 1 шт.
2. Горшки – 22 шт.
3. Шкафчики секционные для полотенец – 4 шт. по 5
4. Мини ванна – 1 шт.
5. Раковина детская – 2 шт.
6. Унитаз технический – 1 шт.
7. Унитаз детский – 1 шт.
8. Центр «Песок и вода»

Описание предметно-пространственной среды в групповой комнате.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, выносливость, гибкость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей потребности к двигательной активности и физическом совершенствовании.

Гимнастическая лестница, ребристая доска, воротики, мячи резиновые (пластмассовые разного размера, скакалки, обручи разных размеров, кегли, бубен, флажки, ленты, погремушки, корригирующие дорожки, каталки, маски для подвижных игр, бруски для перешагивания, бочка для пролезания, растяжки, следы шишки, платочки).

Музыкальный уголок.

Цель: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков.

Аудиосредства – магнитофон (диски с записями музыкальных произведений).

Куклы – неваляшки разных размеров, барабан, бубен, гармонь, губные гармошки, музыкальный молоток, погремушки, металлофон, деревянные ложки.

Театральный уголок.

Цель: формирование навыков слушания, развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Ширма для кукольного настольного театра, кукольный театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, пальчиковый и пробковый театр.

Книжный уголок.

Цель: формирование навыка слушания, умение обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем и словарного запаса детей.

В книжном уголке подборка красочной, интересной и любимой детской художественной литературы.

Портреты детских писателей.

Уголок строительно-конструктивных игр.

Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

Игровой строительный материал разного размера основных цветов; средний и крупный строительный конструктор – лего; пазлы крупные; мозаика; игрушки со шнуровками и застёжками; небольшие игрушки для обыгрывания построек

(фигурки животных, людей, макеты деревьев); транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; образцы построек.

Уголок «Маленький художник».

Цель: развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Материал для рисования: мольберт с магнитной доской, магнитная мозаика, мелки, альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, трафареты для рисования, фломастеры, восковые мелки, стаканы для воды, кисточки.

Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, цветная бумага и картон, салфетки.

Нетрадиционная техника рисования: ватные палочки, рисование пальчиками, ладошками, печать из губки.

Уголок природы.

Цель: знакомство детей с доступными явлениями природы, с домашними животными и их детёнышами, с овощами и фруктами; формирование знаний о комнатных растениях и необходимости ухода за ними; развитие наблюдательности. Комнатные растения, природный материал: камешки, шишки и т.д., инвентарь для ухода за растениями, картина с изображением времени года, папка «Времена года», леечки, фартуки. Дидактические игры «Мамы и детки», «Животные» и т.п. Наборы объёмных и плоских игрушек. Природный и бросовый материал. Книжки и иллюстрации познавательного характера по временам года.

Уголок экспериментирования.

Цель: формирование у детей познавательного интереса к природе; развитие наблюдательности, мыслительной деятельности, любознательности.

Стол – «песок-вода», многофункциональный дидактический стол для игр с водой; фартуки, наборы резиновых и пластиковых игрушек (рыбки, уточки, кораблики, шарики), камешки, лейки, лопатки, формочки, грабельки, ведёрки, пластиковые сосуды, сито, часы песочные, мыльные пузыри, лупа, подносы, крупы (манка, фасоль, пшено), ёмкости разного цвета.

Математика – «Учимся считать».

Цель: развитие мышления, пальчиковой моторики; освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; знакомство с геометрическими фигурами и формами предмета; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Сборные картинки; шнуровки; лото; парные картинки и другие настольно-печатные игры; магнитная доска; геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм; матрёшки; набор цветных палочек; раздаточный материал по ФЭМП каждому ребёнку; разнообразные мозаики; доски-вкладыши; пирамидки разной величины; набор цветных шариков; счётные палочки; наборы лото.

Уголок развития речи.

Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь; упражнять в правильном произношении звуков.

Подбор детской литературы для чтения, рассказывания и заучивания произведений; сюжетные картины крупного формата (с различной тематикой, близкой ребёнку – сказочной, бытовой). Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений. Наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детёнышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии картинок «Времена года», «Кукла в действии», «Когда это бывает?» Домино с предметными картинками. Игры: «Общение и речь», «Короткие слова», «Противоположности», «Кто это, что это?», «Подбери пару» и др.

Уголок сенсорики и дидактических игр.

Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Дидактический стол с пособиями; матрёшки; пирамидки разной величины; мозаика. пазлы крупного размера; пособия со шнуровками, липучками и застёжками; лото; логические игрушки с вкладышами; рамки – вкладыши с геометрическими формами; грибочки по цвету и размеру. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств, размера, формы, величины, цвета. Например, «Умные тропинки», «Пристегни пуговицу», «Укрась жучка», «Собери цепочку», «Разложи по цвету», «Наряди ёлочку» и др.

Социально-игровое поле.

Цель: создание условий для творческой деятельности детей, развитие фантазии; формирование игровых умений, способствующих становлению самостоятельной игры; развитие подражательности; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

Медицинский халат и шапочка, телефон, ростомер, термометр, стетоскоп, пипетка, шпатель, шприц (без иглы), пластмассовые бутылочки из-под лекарств.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

Рули, разнообразные машины, светофор, дорожные знаки, строительный материал для постройки гаража.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

Корзины: овощи, фрукты; «Дом – игрушки»; сумочки.

Сюжетно-ролевая игра «На пароходе»:

Бескозырки, накидки, штурвал, якорь, бинокль, флажки.

Сюжетно-ролевая игра «Домотека»:

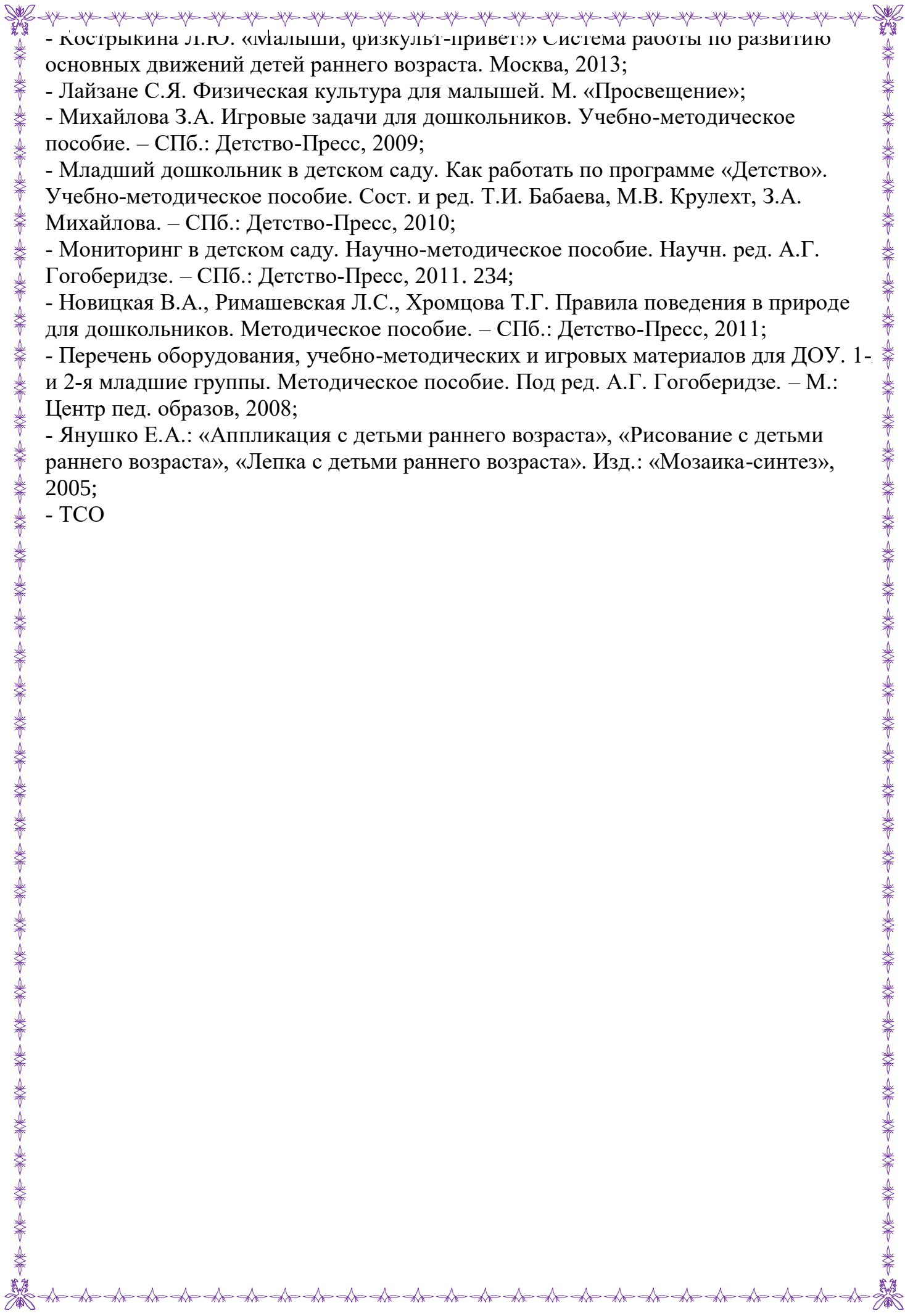
Набор крупно-габаритной мебели, соразмерной росту ребёнка: «Электропечь», «Мягкая мебель»: диван и 2 кресла, стол, пуфик.

Комплект кукольной мебели: диван, кровать; набор чайной и кухонной посуды; куклы разных размеров; одежда для кукол; сумочки; фартуки; косынки; мягкие игрушки; коляски; комплект постельной принадлежности; гладильная доска; утюги; зеркало.

Информационно-методическое обеспечение.

Методическая литература:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (МДОУ ЦРР детский сад №12 «Теремок»);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»);
- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012;
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада (методическое пособие по программе «Детство») Воронеж, 2007;
- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013;
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Авторы-составители С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Е.А. Козлова;
- Методические советы по программе «Детство». Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010;
- Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» (Досуг и развлечения). Педагогическое общество России. Москва. 2006;

- 
- Кострыкина Л.Ю. «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Москва, 2013;
 - Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М. «Просвещение»;
 - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009;
 - Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010;
 - Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 234;
 - Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011;
 - Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1- и 2-я младшие группы. Методическое пособие. Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр пед. образов, 2008;
 - Янушко Е.А.: «Аппликация с детьми раннего возраста», «Рисование с детьми раннего возраста», «Лепка с детьми раннего возраста». Изд.: «Мозаика-синтез», 2005;
 - ТСО